

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»  
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска

---

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102  
тел.: 29-16-40; эл. почта: rech11@mail.ru

**Рекомендована:**

Руководитель МО Е.В. Евстратенко  
Протокол № 01 от  
28.08.2023г.

**Согласована:**

Заместитель директора по УР Е.В. Полянская  
28.08.2023г.

**Утверждена:**

Директор ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска  
И.Н. Лаврова  
Приказ № 85-ДО  
от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 2 класса

**г. Иркутск**

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21 марта 2023 № 72654)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- авторской программы А. А. Плешакова.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий.
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- мотивов, выражающих его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- понимания необходимости соблюдать правила экологического (безопасного) поведения в быту, в природе;
- стремления к сохранению и укреплению своего здоровья;
- осознания себя гражданином России, жителем родного края;
- любви к Родине, выраженная в интересе к её природе и культуре;
- учёт нравственных позиций других людей;
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, источникам информации.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На изучение курса «Окружающий мир» во втором классе начальной школы в соответствии с календарным учебным графиком отводится 67 часов.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **Метапредметные результаты:**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

## **Человек и общество**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

## **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

## **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **Система оценивания**

Особенности организации контроля по предмету.



Для текущего контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются фронтальный устный опрос, письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа, практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника. При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.

### **Критерии оценивания.**

#### **Устный опрос.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта, не допуская специфических нарушений речи речевых ошибок.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты, в том числе специфические речевые ошибки ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты, включая специфические речевые ошибки, с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта), исправить допущенные специфические речевые ошибки.

#### **Тестирование.**

Выполненная работа оценивается отметками «зачтено» или «не зачтено». Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

|                         |          |          |           |
|-------------------------|----------|----------|-----------|
| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| «2»                     | «3»      | «4»      | «5»       |

#### **Ошибки, влияющие на снижение оценки:**

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной в пределах программного материала; нарушение последовательности в описании объекта (явления) при использовании предложенной графической опоры или плана;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема, тип урока  | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся   | Дата (период обучения) |
|-------|--|--------------|---|------------------------|
| 1     | Наша Родина – Россия, Российская Федерация   | 1            | Знакомство учащихся с целями и задачами раздела и данного урока; расширение представления о родной стране. Анализ информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Поиск сведений о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; обсуждение, почему народы России называются братскими. | 04.09                  |
| 2     | Народы России. Родная страна.  |              | Анализ информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Поиск сведений о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; обсуждение, почему народы России называются братскими.  | 07.09                  |
| 3     | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село.  | 1            | Освоение знаний о характерных особенностях города и села. Сравнение городского и сельского дома, описание предметов на основе предложенного плана, сбор информации о родном крае. Работа в парах.   | 11.09                  |
| 4     | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком. | 1            | Формирование представлений о том, что такое природа; сравнение объектов природы и предметов рукотворного мира, классификация объектов окружающего мира. Формирование выводов изученного материала.  | 14.09                  |
| 5     | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы.  | 1            | Знакомство с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; расширение и углубление знаний о редких животных и растениях родного края. Поиск необходимой информации в дополнительной литературе. Рассказ о Красной книге.  | 18.09                  |

|    |   |   |   |       |
|----|---|---|---|-------|
| 6  | Заповедники России  | 1 | Знакомство с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; расширение и углубление знаний о редких животных и растениях родного края. Поиск необходимой информации в дополнительной литературе. Рассказ о Красной книге.            | 21.09 |
| 7  | Заповедники России. Охрана природы  | 1 | Знакомство с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; расширение и углубление знаний о редких животных и растениях родного края. Поиск необходимой информации в дополнительной литературе. Рассказ о Красной книге.            | 25.09 |
| 8  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)                                  | 1 | Знакомятся с народами России, их традициями, обычаями, праздниками. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).   | 28.09 |
| 9  | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"  | 1 | Проверяют и оценивают свои достижения.  | 02.10 |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 | Знакомство с учебными задачами раздела и данного урока. Классификация объектов природы; анализ существенных признаков живых существ; формулирование выводов изученного материала.   | 05.10 |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы  | 1 | Знакомство с явлениями живой и неживой природы. Определение природных явлений по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям. Знакомство с устройством и различными видами термометров, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. | 09.10 |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии.   | 1 | Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы:  | 12.10 |

|    |  |   |  |       |
|----|--|---|--|-------|
|    | Все профессии важны  |   | профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»   |       |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы           | 1 | Обогащение знаний о характерных признаках осени в неживой природе; расширение знаний об осенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц. Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе родного края и рассказывание о них.                     | 16.10 |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                    | 1 | Обобщение знаний о животных; закрепление навыков разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые), выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Сравнение животных на основании предложенного материала.                        | 19.10 |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | Расширение представлений о звёздах и созвездиях; знакомство с созвездиями. Сопоставление иллюстраций созвездия с его описанием; моделирование созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; поиск информации в различных источниках (дополнительная литература, Интернет). | 23.10 |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1 | Узнают методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.  | 26.10 |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы  | 1 | Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».  | 09.11 |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли   | 1 | Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».  | 13.11 |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание,  | 1 | Формирование представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные   | 16.11 |

|    |  |   |   |       |
|----|--|---|---|-------|
|    | название, краткое описание). Какие бывают растения   |   | растения), выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы. Определение растений с помощью атласа-определителя.  |       |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                              | 1 | Формирование представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения), выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы. Определение растений с помощью атласа-определителя.         | 20.11 |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные                                 | 1 | Обобщение знаний о животных; закрепление навыков разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые), выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Сравнение животных на основании предложенного материала.   | 23.11 |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание             | 1 | Обобщение знаний о животных; закрепление навыков разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые), выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Сравнение животных на основании предложенного материала.   | 27.11 |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание   | 1 | Обобщение знаний о животных; закрепление навыков разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые), выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Сравнение животных на основании предложенного материала.   | 30.11 |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 | Систематизация и расширение представлений об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком; развитие умения анализировать и доказывать свою точку зрения. Обсуждение содержания стихотворения Б.Заходера «Про всех на свете». | 04.12 |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия   | 1 | Формирование новых понятий (дикорастущие и культурные растения); классификация культурных растений на группы по определённым признакам; осмысление значения культурных растений в жизни человека. Обсуждение материала книги «Великан на поляне».                                     | 07.12 |

|    |   |   |   |       |
|----|---|---|---|-------|
|    |   |   | Сочинение и рассказ сказочной истории о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору).  |       |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно».   | 11.12 |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения                 | 1 | Знакомство с комнатными растениями, определение их значимости в жизни человека (оценивание роли для физического и психического здоровья человека). Поиск информации в атласе-определителе. Осваивание приёмов ухода за комнатными растениями.   | 14.12 |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные  | 1 | Обобщение представлений о диких и домашних животных, их сходстве и различиях. Сравнение диких и домашних животных; обозначение соответствующих рисунков цветными фишками; сочинение и рассказ сказочной истории о диком или домашнем животном. Обсуждение материалов книги «Зеленые страницы» | 18.12 |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                       | 1 | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп   | 21.12 |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание,                       | 1 | Знакомство с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений; расширение и углубление знаний о редких растениях родного края. Поиск необходимой информации в дополнительной литературе. Рассказ о Красной книге.  | 25.12 |

|    | название и описание   |   |   |       |
|----|---|---|---|-------|
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание | 1 | Знакомство с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных; расширение и углубление знаний о редких животных родного края. Поиск необходимой информации в дополнительной литературе. Рассказ о Красной книге.   | 28.12 |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных  | 1 | Знакомство с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; расширение и углубление знаний о редких животных и растениях родного края. Поиск необходимой информации в дополнительной литературе. Рассказ о Красной книге.  | 11.01 |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника   | 1 | Усваивают правила нравственного поведения на природе  | 15.01 |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы  | 1 | Узнают о значении мер по охране природы.  | 18.01 |
| 35 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"  | 1 | Проверка знаний и умений, оценивание своих достижений, выполнение тестовых заданий учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использование общих приёмов решения задач, формулирование выводов из изученного материала  | 22.01 |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона  | 1 | Узнают о мире профессий родного края.   | 25.01 |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано   | 1 | Знакомство с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формирование элементарных представлений о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и заканчивая получением готового продукта. Классификация предметов по характеру материала, изображение производственных цепочек с помощью моделей. | 29.01 |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края.  | 1 | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).   | 01.02 |

|    |  |   |  |       |
|----|--|---|--|-------|
|    | Родной край, его культурные достопримечательности  |   |  |       |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров  | 1 | Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»  | 05.02 |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка  | 1 | Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»  | 08.02 |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории   | 1 | Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности».  | 12.02 |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 | Знакомство с опасностями, которые могут подстергать дома. Формулирование правил безопасного поведения в быту; моделирование их с помощью условных знаков. Формирование мотивов к безопасному поведению в доме  | 15.02 |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | 1 | Формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделение признаков здорового состояния человека. Составление рационального режима школьника; формулирование правил личной гигиены, выделение среди них тех, которые должны быть у каждого человека собственными. | 19.02 |



|    |  |   |  |       |
|----|--|---|--|-------|
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 | Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности».  | 22.02 |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет  | 1 | Узнают, что такое этикет. Усваивают правила культурного поведения в общественных местах.   | 26.02 |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях  | 1 | Осознание основных правил безопасного поведения в лесу, повторение памятки «Чтобы не было пожара». Поиск нужной информации в книге «Зелёные страницы»; определение с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.                      | 29.02 |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья  | 1 | Учебный диалог. Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций.  | 04.03 |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению  | 1 | Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям.   | 07.03 |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья  | 1 | Осознание знаний о том, что самое ценное в дружбе. Формирование умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях. Оценивание характера взаимоотношений между сверстниками. Моделирование правил поведения за столом; создание алгоритмов деятельности при составлении правил поведения в гостях. | 11.03 |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером:   | 1 | Знакомство с правилами поведения при пользовании компьютером. Узнают, как обезопасить себя при пользовании мессенджерами.  | 14.03 |

|    |  |   |  |       |
|----|--|---|--|-------|
|    | посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие                        |   |  |       |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 | Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Осознание необходимости соблюдения правил поведения в общественных местах. | 25.03 |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте                                | 1 | Знакомятся со знаками безопасности на общественном транспорте.   | 28.03 |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро    | 1 | Знакомятся с правилами безопасного поведения в метро.  | 01.04 |

|    |   |   |  |       |
|----|---|---|--|-------|
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 | Подготовка учащихся к выполнению проекта (знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков выполнения работы). Знакомство с родословной своей семьи. Отбор фотографий из семейного архива, составление родословного древа своей семьи.                         | 04.04 |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа                 | 1 | Знакомство с формами земной поверхности; сравнение по схеме холма и горы. Анализ цветового обозначения равнин и гор на глобусе.  | 08.04 |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа                      | 1 | Знакомство с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света; поиск материков на карте мира. Подготовка к сообщению. Осознание понятий «физическая» и «политическая карта мира»; знакомство с некоторыми странами мира. Поиск на политической карте мира территории России. | 11.04 |

|    |  |   |   |       |
|----|--|---|---|-------|
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 | Определение сторон горизонта по местным признакам; закрепление умения пользоваться компасом; ориентация на местности по солнцу, местным признакам. Соблюдение правил безопасного поведения в природе  | 15.04 |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности   | 1 | Знакомство с формами земной поверхности; сравнение по схеме холма и горы. Анализ цветового обозначения равнин и гор на глобусе.   | 18.04 |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                     | 1 | Узнают о стадиях развития насекомых и земноводных.  | 22.04 |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы   | 1 | Осознание знаний о том, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане. Знакомство с достопримечательностями Москвы; формирование представлений о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана | 25.04 |
| 61 | Достопримечательности Москвы. Московский Кремль и Красная площадь.   | 1 | Знакомство с достопримечательностями Московского Кремля, со сведениями из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками. Сопоставление облика современного Кремля с видами Кремля в прошлом; подготовка к сообщению.   | 27.04 |
| 62 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города   | 1 | Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом города, историей его основания. Рассказывание по приведённому образцу об одной из достопримечательности Санкт-Петербурга.   | 02.05 |
| 63 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание  | 1 | Экскурсия в парк. Сравнение деревьев, кустарников, трав.  | 06.05 |

|    |  |   |  |       |
|----|--|---|--|-------|
| 64 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)                              | 1 | Узнают о многообразии трав родного края.   | 13.05 |
| 65 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето. | 1 | Узнают о сезонных изменениях в жизни животных.   | 16.05 |
| 66 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России                            | 1 | Узнают о древних городах.  | 20.05 |
| 67 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса   | 1 | Выполнение тестовых заданий учебника; оценивание своих достижений в освоении учебного материал по разделу. Формирование умения адекватно оценивать свои достижения. Формулирование выводов из изученного материала | 23.05 |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018.
2. Тихомирова, Е. М. Окружающий мир. Тесты. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Е.М. Тихомирова. – М. : «Экзамен», 2018.
3. Окружающий мир. 2 класс : технологические карты уроков по учебнику Ф.Ф. Плешакова / авт.сост. Г.Д. Дьячкова. – Волгоград : Учитель, 2017.
4. Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2011.

### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Телевизор.

- Компьютер.
- Принтер струйный.